

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2025

COLEGIO ALBERTO HURTADO CRUCHAGA



Educando en armonía,
Solidaridad y esperanza

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
ANTECEDENTES	3
RESEÑA HISTÓRICA	3
ENTORNO SOCIO-DEMOGRÁFICO	3
IDENTIDAD INSTITUCIONAL	4
VISIÓN	4
MISIÓN	4
SELLOS:	4
<i>Solidaridad:</i>	4
<i>Excelencia académica</i>	4
<i>Tecnología</i>	4
PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE	5
MODELO PEDAGÓGICO	7
INTRODUCCIÓN	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
OBJETIVO GENERAL	9
RELACIÓN ENTRE DOCENTE-ESTUDIANTE	9
CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN EN EL PROYECTO	9
PLAN ESTRATÉGICO PARA OPERACIONALIZAR EL PROYECTO	10
OBJETIVO GENERAL	10
METAS	10
INDICADORES DE ÉXITO	10
RECURSOS NECESARIOS	10
ANEXOS	11
MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA	11
ESQUEMA MODELO DE GESTIÓN	12
PRACTICAS A INSTALAR	13
OBJETIVOS	13
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	0

INTRODUCCIÓN

En el centro de nuestra institución educativa, emerge una visión clara y ambiciosa: ser una institución de excelencia para la formación de nuestros estudiantes. En este viaje hacia la transformación, nos comprometemos a brindar una educación centrada en altos estándares de aprendizaje, nutriendo las capacidades individuales de cada alumno para que florezcan como agentes de cambio en un mundo en constante evolución.

Nuestra misión es el motor que impulsa cada paso que damos: ser facilitadores de aprendizaje significativo, moldeando no solo mentes brillantes, sino también corazones solidarios y conscientes. Abrazamos la diversidad y acompañamos a cada estudiante en su crecimiento integral, cultivando valores sólidos como la solidaridad, la responsabilidad y el respeto, que son los cimientos sobre los cuales edificamos nuestra comunidad educativa.

Nos distinguimos por tres pilares fundamentales que son la esencia misma de nuestra identidad:

La solidaridad, arraigada en el compromiso activo con nuestra sociedad, nos impulsa a ser agentes de cambio. Fomentamos un profundo sentido de empatía y responsabilidad hacia los demás, cultivando ciudadanos conscientes y comprometidos con el bienestar colectivo.

La excelencia académica es nuestro estandarte, una búsqueda constante de los más altos estándares educativos. Nuestros docentes, apasionados por la enseñanza, guían a nuestros estudiantes en un viaje de descubrimiento y crecimiento intelectual. Valoramos la creatividad, la curiosidad y la innovación, preparando a nuestros alumnos para enfrentar los desafíos del mundo con confianza y determinación.

La tecnología es nuestra aliada en la preparación para el futuro. Reconocemos su papel fundamental en la sociedad contemporánea y la integramos de manera efectiva en nuestro proceso educativo. Equipados con recursos tecnológicos de vanguardia, nuestros estudiantes desarrollan habilidades digitales que los capacitan para navegar con éxito en un mundo cada vez más tecnológico y globalizado.

En nuestro colegio, estos pilares no son meras palabras, sino la base sólida sobre la cual construimos el presente y el futuro de nuestros estudiantes. Juntos nos embarcamos en un viaje de descubrimiento, crecimiento y transformación, con la convicción de que cada niño, niña y joven que pasa por nuestras aulas tiene el potencial de cambiar el mundo.

ANTECEDENTES

RESEÑA HISTÓRICA

ENTORNO SOCIO-DEMOGRÁFICO

El Colegio Alberto Hurtado Cruchaga ubicado en Avenida Los Silos N°403, (casa central) y en El Roble N°2193, perteneciente en la comuna de Padre Hurtado, Provincia de Talagante, Región Metropolitana; integra junto con las comunas de Talagante, Melipilla, Peñaflores, Isla de Maipo, Curacaví, Alhué y San Pedro el Distrito Electoral N°14 y pertenece a la 7° Circunscripción Senatorial (Santiago Poniente) regional y nacional. En las condiciones de saneamiento de las viviendas, la comuna presenta un porcentaje deficitario mayor al regional y similar al nacional. En lo que respecta a las condiciones del entorno, la tasa de denuncias por violencia intrafamiliar es mayor en la comuna que la región y el país. Sin embargo, la tasa de delitos de mayor connotación social (año 2012) es menor a ambas.

La comuna tiene alrededor de 1 liceo y 4 escuelas municipales, 11 establecimientos Particulares Subvencionados, 3 jardines infantiles, 5 escuelas de Lenguaje. No existen establecimientos de Educación Superior.

Los estudiantes pertenecen en su gran mayoría a familias de nivel socioeconómico Medio Bajo a Bajo, con gran Índice de Vulnerabilidad; 85% en Educación Básica y 84% en Educación Media. El establecimiento tiene 72,06% de estudiantes clasificados como prioritarios y 23,08 % preferentes.

En la comuna existen redes de apoyo de diferentes programas que van en ayuda de los habitantes de la comuna de Padre Hurtado. La coordinación de redes es de vital importancia a la hora de llevar a cabo un proyecto educativo inserto en la comunidad, sobre todo pensando en las escuelas con un número de niños/as provenientes de diversas realidades familiares y en situación de vulnerabilidad social, pudiendo presentar factores de riesgo que obstaculicen su desarrollo integral.

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

VISIÓN:

“Ser un colegio que brinda una educación centrada en altos estándares de aprendizaje, entregando herramientas a los estudiantes para que logren desarrollar en plenitud sus capacidades y se transformen en agentes de cambio para una mejor sociedad”.

MISIÓN:

"Somos una institución educativa cuyo enfoque está centrado en entregar aprendizajes significativos a los niños, niñas y jóvenes que atendemos. Acompañamos al estudiante en su crecimiento integral, cimentando en su formación valores tan importantes como la solidaridad, responsabilidad y respeto."

SELLOS:

Solidaridad:

La solidaridad es un pilar fundamental que distingue a nuestro colegio. Fomentamos en nuestros estudiantes un profundo sentido de empatía y compromiso hacia los demás. Creemos que la solidaridad no solo es un valor ético, sino también una habilidad necesaria en la sociedad actual. Nuestra comunidad educativa se involucra activamente en proyectos sociales, promoviendo la ayuda mutua y la responsabilidad cívica. Al hacerlo, contribuimos al desarrollo de ciudadanos conscientes y preocupados por el bienestar de los demás, creando un entorno en el que la solidaridad se convierte en una parte intrínseca de la identidad de nuestros estudiantes.

Excelencia académica:

La excelencia académica es un distintivo que nos enorgullece. En nuestro colegio, aspiramos a los más altos estándares educativos. Los docentes de nuestra institución están comprometidos con la enseñanza y el aprendizaje, y brindan un apoyo constante a los estudiantes para alcanzar su máximo potencial. Nuestro currículo es riguroso y desafiante, por lo mismo valoramos la creatividad, la curiosidad, la innovación y brindamos oportunidades para la exploración y la investigación. La excelencia académica no es solo un objetivo, es una forma de vida en nuestro colegio que busca preparar a nuestros estudiantes para afrontar con éxito los desafíos del mundo actual.

Tecnología:

La tecnologización es otro de los sellos distintivos de nuestro colegio. Reconocemos la importancia de la tecnología en la vida contemporánea y su papel en la educación del siglo XXI. Integrar la tecnología de manera efectiva en el proceso educativo es esencial para preparar a nuestros estudiantes para un mundo en constante evolución.

Ofrecemos recursos tecnológicos de vanguardia y promovemos la competencia digital, preparando a nuestros alumnos para aprovechar las oportunidades que ofrece la era digital. La tecnología no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también promueve la adaptabilidad y la habilidad de resolver problemas, cualidades esenciales en la sociedad actual. En nuestro colegio, la tecnologización es un sello que nos distingue al abrazar y aprovechar las ventajas de la era digital.

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE

DIMENSIÓN	ELEMENTOS: VALORES, ACTITUDES, HABILIDADES	CARACTERÍSTICAS/INDICADORES
Ética	Honestidad	Manifiesta actitudes de honradez en su proceder diario, tanto dentro como fuera del colegio, actuando y hablando con la verdad.
	Solidaridad	Demuestra preocupación y empatía por los demás en acciones que contribuyen a su desarrollo y el de la comunidad.
	Responsabilidad	Manifiesta actitudes responsables diariamente en sus quehaceres pedagógicos.
	Respeto	Demuestra respeto hacia todas las personas de la institución.
	Empatía	Reconoce las necesidades físicas y emocionales de sus compañeros, permitiendo tener un clima escolar de colaboración y compañerismo.
Cognitiva	Pensamiento crítico y reflexivo	Expresa su opinión desde una comprensión consciente de su entorno social y espacial, cuenta con capacidad de analizar y evaluar diversas situaciones, demostrando un pensamiento crítico.
	Alfabetismo digital	Maneja las tecnologías para obtener información y responder a los desafíos académicos que le presentan.
	Creatividad	Genera ideas innovadoras y soluciones creativas.
Afectiva	Autovaloración	Demuestra una valoración positiva de sí mismo/a, reconociendo sus habilidades y fortalezas.
	Inteligencia Emocional	Maneja de manera constructiva sus propias emociones y logra comunicarse adecuadamente con las personas.

	Motivación	Manifiesta disposición positiva al trabajo y su proceso de aprendizaje.
Comunicativa	Uso del Lenguaje	Usa un lenguaje asertivo, con amplitud de vocabulario, adecuándose al contexto en el que se desarrolla.
	Escucha activa	Demuestra habilidades de escucha activa al responder de manera reflexiva a las ideas de los demás.
	Asertividad	Posee la capacidad de expresar ideas, sentimientos y opiniones considerando sus derechos y los de los demás.
Sociopolítica	Valoración de la diversidad	Respeto y valora la diversidad cultural, étnica y de opiniones.
	Colaboración	Resuelve problemas o tareas a través del trabajo en equipo, pensando en objetivos comunes.
	Conciencia social	Busca contribuir positivamente a la sociedad y mejorar las condiciones para los demás.

MODELO PEDAGÓGICO

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se erige sobre los pilares de un modelo de enseñanza centrado en altas expectativas, cimentado en una profunda formación en valores. Este enfoque pedagógico, persigue la formación multidimensional de cada estudiante, reconociendo y nutriendo todas sus capacidades. Nos comprometemos fervientemente a cultivar un entorno educativo donde la excelencia académica se entrelace con la sensibilidad hacia las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando así un aprendizaje significativo que trascienda las fronteras del aula y tenga un impacto positivo en la sociedad. En este contexto, nos desafiamos constantemente a superar las expectativas convencionales.

Reconocemos que la educación no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también el cultivo de actitudes y valores que promuevan la convivencia armónica y el progreso colectivo. Por lo tanto, nos esforzamos por crear un ambiente inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado y empoderado para alcanzar su máximo potencial.

En este sentido, nuestras expectativas respecto al desempeño académico y personal de nuestros estudiantes son elevadas, pero siempre alcanzables. Creemos firmemente en el principio de que todos los niños y jóvenes, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o habilidades individuales, son capaces de lograr el éxito académico y contribuir de manera positiva a la sociedad. Por lo tanto, nos comprometemos a proporcionar los recursos y el apoyo necesario para que cada estudiante pueda alcanzar sus metas y aspiraciones.

Para lograr este objetivo, nuestro enfoque pedagógico se centra en el aprendizaje significativo, entendido como aquel proceso en el cual los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de experiencias que tienen relevancia y sentido para ellos. Para ello, fomentamos la participación activa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en un entorno colaborativo y estimulante. Además, integramos las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas facilitadoras del aprendizaje, promoviendo así la adquisición de competencias digitales indispensables para el mundo actual.

Asimismo, estamos firmemente comprometidos con el desarrollo de las diversas dimensiones en nuestros estudiantes, reconociendo la importancia de atender no solo sus necesidades académicas, sino también sus aspectos emocionales, sociales y físicos. En este sentido, fomentamos la educación socioemocional como parte fundamental de nuestro currículo, brindando espacios y actividades que promuevan el autoconocimiento, la empatía, la gestión de emociones y las habilidades sociales. Asimismo, valoramos la importancia del deporte y la actividad física como elementos clave para una vida sana y equilibrada, por lo que promovemos su práctica regular dentro y fuera del horario escolar.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje, adoptamos un enfoque integral y formativo que va más allá de la simple calificación numérica. Valoramos el proceso de aprendizaje tanto como los resultados finales, reconociendo y celebrando los esfuerzos individuales y colectivos. Además, promovemos la autoevaluación y la reflexión como herramientas para el desarrollo continuo de nuestros estudiantes, invitándolos a asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje.

En resumen, el proyecto curricular que presentamos se caracteriza por su enfoque holístico y orientado hacia el futuro, que busca formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la construcción de un mundo más justo y pacífico. Nos comprometemos a trabajar incansablemente en pos de este objetivo, colaborando estrechamente con nuestros estudiantes, sus familias y la comunidad en general. Juntos, estamos convencidos de que podemos hacer una diferencia significativa en la vida de nuestros jóvenes y en el futuro de nuestra sociedad.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Este proyecto curricular se nutre de un enfoque integrador que combina lo mejor de diversas teorías del proceso de aprendizaje. Basándonos en la premisa de altas expectativas, entendemos que cada estudiante posee un potencial único que puede ser desarrollado a través de un ambiente educativo estimulante y desafiante. Para lograrlo, adoptamos un modelo que fusiona elementos del constructivismo, el enfoque socio constructivista y el aprendizaje significativo, entre otros.

El constructivismo, en su esencia, postula que el conocimiento se construye activamente a partir de las experiencias individuales del estudiante. Reconocemos la importancia de este enfoque al entender que los alumnos no son meros receptores pasivos de información, sino agentes activos que construyen su propio entendimiento del mundo. Por lo tanto, nuestro modelo educativo promueve actividades que fomenten la exploración, la experimentación y la reflexión, permitiendo a los estudiantes construir significados a partir de sus propias interacciones con los contenidos y con su entorno.

Al mismo tiempo, incorporamos los principios del enfoque socio constructivista, que enfatiza el papel del entorno social en el aprendizaje. Reconocemos que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando interactúan y colaboran con sus pares, compartiendo ideas, resolviendo problemas juntos y construyendo conocimiento de manera colectiva. Por lo tanto, fomentamos el trabajo en equipo, la discusión y la colaboración como herramientas para enriquecer el proceso de aprendizaje y promover un sentido de comunidad en el aula.

Además, nos basamos en el concepto de aprendizaje significativo, que postula que los nuevos conocimientos se integran de manera más efectiva cuando tienen relevancia y sentido para el estudiante y se relacionan con sus conocimientos previos. En este sentido, diseñamos actividades y experiencias de aprendizaje que conectan los contenidos curriculares con la vida cotidiana de los estudiantes, sus intereses y experiencias personales, fomentando así una comprensión más profunda y duradera.

Por otro lado, reconocemos la importancia de la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje. Inspirados por la teoría de la autodeterminación, entendemos que los estudiantes tienen una necesidad inherente de sentirse competentes, autónomos y relacionados con los demás. Por lo tanto, procuramos crear un ambiente educativo que promueva la autonomía, la iniciativa y el sentido de pertenencia, brindando a los estudiantes oportunidades para tomar decisiones, asumir responsabilidades y expresar su creatividad.

Objetivo General:

Fomentar un modelo de enseñanza con altas expectativas, que promueva el desarrollo de capacidades, competencias y valores de los estudiantes a través de un enfoque de aprendizaje significativo.

Relación entre Docente-Estudiante:

Se promoverá una relación de respeto mutuo, confianza y colaboración entre docentes y estudiantes, donde los educadores actúen como guías y facilitadores del aprendizaje, brindando apoyo individualizado y oportunidades de crecimiento personal y académico. Se fomentará un ambiente de diálogo abierto y reflexión crítica, donde se valoren las diversas perspectivas y experiencias de los estudiantes.

A continuación los desafíos para desarrollar la relación docente-estudiante:

Guía y facilitador del aprendizaje: En lugar de simplemente impartir conocimientos de manera unilateral, el profesor asume el papel de guía, ayudando a los estudiantes a descubrir y comprender conceptos por sí mismos. Esto fomenta un aprendizaje activo y autónomo, donde los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento.

Apoyo individualizado: Reconociendo que cada estudiante es único, el profesor proporciona apoyo individualizado para abordar las necesidades específicas de cada uno. Esto puede implicar la adaptación de la instrucción, la asignación de tareas personalizadas o la provisión de recursos adicionales según sea necesario para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Oportunidades de crecimiento personal y académico: Además de enfocarse en el desarrollo académico, el profesor también se preocupa por el crecimiento personal de los estudiantes. Esto puede implicar la promoción de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración, que son fundamentales para el éxito en la vida más allá del aula.

Fomento de un ambiente de aprendizaje positivo: El profesor crea un ambiente de aula inclusivo, seguro y estimulante que fomenta la participación activa, el respeto mutuo y la aceptación de la diversidad. Esto permite que los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas, haciendo preguntas y explorando nuevas perspectivas sin temor al juicio.

Fomento de la motivación intrínseca: En lugar de depender únicamente de recompensas externas, como calificaciones o elogios, el profesor trabaja para fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes, ayudándoles a encontrar significado y propósito en su aprendizaje. Esto puede lograrse mediante la conexión de los temas del plan de estudios con los intereses y experiencias de vida de los estudiantes, y alentándolos a establecer metas personales y perseguirlas activamente.

Concepción de la Evaluación en el Proyecto:

La evaluación será entendida como un proceso integral y formativo, que va más allá de la medición del rendimiento académico. Se utilizarán una variedad de herramientas y técnicas de evaluación, incluyendo la observación, la retroalimentación y la autoevaluación, para valorar el progreso de los estudiantes en todas sus dimensiones. Se buscará reconocer y valorar los diferentes tipos de inteligencias y habilidades de los estudiantes, así como su crecimiento personal y social.

Plan Estratégico para Operacionalizar el Proyecto:

Objetivo General:

Fomentar un modelo de enseñanza con altas expectativas, que promueva el desarrollo de capacidades, competencias y valores de los estudiantes a través de un enfoque de aprendizaje significativo.

Metas:

Fomentar la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes:

Acciones Estratégicas:

- a. Implementación de estrategias pedagógicas centradas en la toma de decisiones autónomas y la responsabilización.
- b. Incorporación de métodos de enseñanza que fomenten la autorregulación del aprendizaje.
- c. Creación de entornos de aprendizaje que promuevan la participación activa y la toma de decisiones por parte de los estudiantes.
- d. Capacitación y formación continua del personal docente en técnicas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes.
- e. Implementación de programas de mentoría y tutoría para apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones y en el desarrollo de habilidades de autorregulación.

Indicadores de Éxito:

Incremento en la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Mejora en los niveles de autorregulación y toma de decisiones de los estudiantes.

Reducción en los índices de abandono escolar.

Aumento en los resultados académicos y en la satisfacción estudiantil.

Recursos Necesarios:

Capacitación y formación docente.

Material didáctico y recursos educativos adaptados.

Espacios de aprendizaje flexibles y colaborativos.

Programas de mentoría y tutoría.

Evaluación y seguimiento periódico del progreso.

ANEXOS

MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

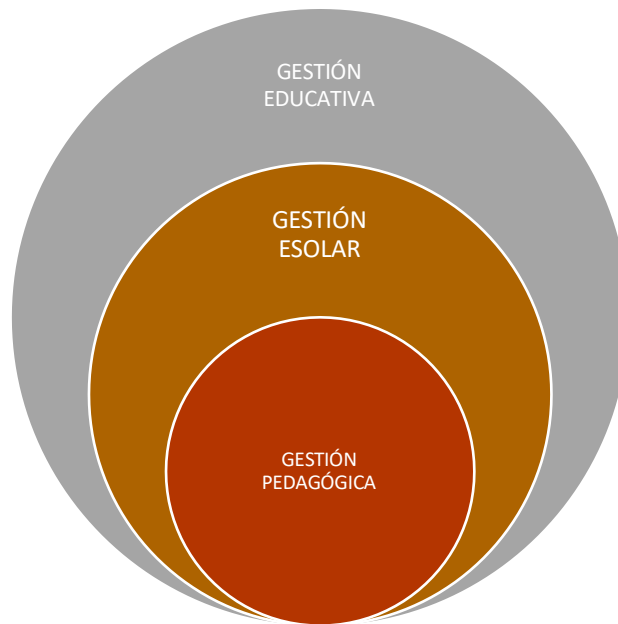
Nuestro modelo de gestión educativa estratégica (MGEE) se centra en contribuir al mejoramiento de los resultados educativos, basado en la capacidad para la toma de decisiones de manera corresponsable, con un liderazgo compartido que impulse el trabajo colaborativo, en una participación social responsable, con prácticas innovadoras que atiendan la diversidad de los estudiantes y la evaluación para la mejora continua.

El Equipo Directivo, asume funciones administrativas y técnico pedagógicas, considerando aspectos éticos, motivacionales y potenciadores ejercidos en los docentes y asistentes de la educación, mediante la coordinación, supervisión y participación en los proyectos. De esta manera la gestión se verá reforzada en la medida en que sea dirigida de manera efectiva a todos los miembros de la Comunidad Educativa y lograr su integración con el entorno sociocultural.

Se considerarán las capacitaciones de todos los miembros de la Comunidad Educativa, de manera tal de incrementar habilidades y conocimientos, con la intención de que generen una cultura común de altas expectativas respecto al logro de aprendizajes, además de unir a toda la institución en una relación productiva y de mantener el compromiso individual hacia la contribución en la colectividad.

Se potenciarán las alianzas estratégicas con entidades públicas de la comunidad y así reforzar la participación de todos haciendo que los miembros de la organización se sientan parte de un todo, logrando posicionar principios de autonomía, corresponsabilidad, transparencia y logro de metas.

ESQUEMA MODELO DE GESTIÓN



Nuestro modelo de gestión educativa estratégica se verá reflejada a partir de ciclos de mejoramiento de procesos y resultados, que pueden ser desarrollados con la implementación de ejercicios de planeación y evaluación. Las características que la distinguen son:

- a. Centralidad de lo pedagógico, que parte de la idea de que los colegios son la unidad clave de organización de los sistemas educativos y que el trabajo medular es la generación de aprendizajes.
- b. La idea es configurar nuevas competencias y profesionalización, que supone la necesidad de que los diversos actores educativos se doten de los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos.
- c. Nos caracterizará el trabajo en equipo, centrado en dotar al colegio de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover, es decir el trabajo tiene que desarrollarse de manera colegiada.
- d. Habrá apertura al aprendizaje y a la innovación, favoreciendo la claridad de metas y fundamentando la necesidad de transformación.
- e. Instalaremos sistemas de asesoramiento y orientación para la profesionalización, que serían los espacios más allá de las aulas, para habilitar maneras de identificar problemas y generar redes de intercambio de experiencias, en un plan de mejoramiento continuo y sistemático.
- f. Plantearemos una intervención sistémica y estratégica, que supone elaborar la estrategia para lograr los objetivos que se plantean. También requiere hacer de la planificación una herramienta de autogestión y contar con las capacidades para llevar adelante esa intervención.

PRACTICAS A INSTALAR

1. **Establecer metas claras** para el cuerpo Docente y asistentes de la educación, permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretenden lograr en los estudiantes; es decir, definición de objetivos en el logro de aprendizaje y las acciones que se tomarán respecto a cómo alcanzarlas.
2. **Entender el entorno** donde se desenvuelve la comunidad educativa, con el objetivo de analizar las estrategias a implementar para lograr aprendizajes de calidad. Esto incluye conocer las características de la comunidad, sus interacciones sociales y sus costumbres de forma que se puedan focalizar de mejor manera los recursos para el aprendizaje.
3. Promover la **autorregulación institucional**, de manera que exista un control y administración de los recursos en función de las metas previstas para los aprendizajes; por ejemplo: la designación del material didáctico y recursos tecnológicos deben estar orientados en aquellas áreas que permitan potenciar al máximo los aprendizajes.
4. **Adaptarse al cambio**. Lidar con situaciones de cambio, ya sea de manera imprevista o de forma planificada, de tal manera que estos retos no pueden afectar las metas de aprendizaje de los estudiantes a largo plazo.
5. **Generación de alianzas estratégicas** sustentadas en la experiencia de la institución sobre el conocimiento del entorno y la formulación de las metas que desea alcanzar.
6. **Sentido de comunidad** que permita ser más eficiente en la asignación y distribución de recursos, así como en la rendición de cuentas transparente en función de las metas institucionales y los logros de aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo 1: Evaluar la eficacia del Programa

1. Retomar los elementos que han mostrado mayor eficacia, con el fin de incentivar una propuesta sustantiva de gestión educativa
2. Recibir de la comunidad un análisis crítico de sus componentes, el estudio propositivo de sus experiencias, que permitan derivar propuestas de reforma escolar a futuro.
3. Reconocer la importancia y la responsabilidad de cada uno de los actores involucrados en el logro de las misiones de la educación.

Para esto es necesario considerar:

1. Ambiente de trabajo con buenas relaciones.
2. Planeación institucional sistemática y colectiva.
3. El trabajo conjunto y la toma de decisiones en colectivo.
4. Apoyo académico a estudiantes de bajo nivel de logro.
5. Optimización del tiempo efectivo del trabajo escolar.
6. Capacitación y actualización del personal docente.
7. Equipo Directivo con liderazgo y reconocimiento de la comunidad escolar.
8. Mejora en las condiciones de infraestructura y de equipamiento.
9. Las acciones del Equipo Directivo están asociadas a un alto nivel de la calidad de la gestión escolar.

Objetivo 2: Evaluar los grados de transparencia, rendición de cuentas y participación social.

Para esto es necesario considerar:

1. Director(a) y docentes preocupados y capacitados en gestión escolar.
2. Construir acuerdos entre los miembros de la escuela para el cumplimiento de metas.
3. Fortalecer las estrategias de comunicación entre los actores escolares y comunidad.
4. Considerar e identificar las mejores prácticas de docentes, apoyarlas y visibilizarlas en la comunidad profesional.
5. Capacitar y formar a los padres de familia para que puedan ayudar en casa con la educación de sus hijos.
6. Entregar los espacios para mantener a padres y apoderados activos.

Objetivo 3: Proyectar momentos de evaluación y acompañamiento.

1. Mejorar la elaboración de los Proyectos de Aula.
2. Poner atención en la capacitación para la construcción de indicadores y su evaluación.
3. Impulsar un enfoque de acompañamiento en el aula.
4. Utilizar la información de la evaluación como insumo para las propuestas de mejora del sistema.
5. Promover la documentación de las experiencias de innovación y mejora continua de la calidad educativa.
6. Lograr la participación de las familias y de los miembros de la comunidad.

Objetivo 4: Realizar encuestas de impacto entre los actores escolares (padres de familia, alumnos, directivos y docentes)

1. Seguimiento periódico del PME.
2. Elaboración de encuestas claras y sencillas para la recopilación de datos y opiniones de los diferentes estamentos de la Institución.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

